**Каталог педагогічних інновацій**

**Українська мова і література**

**Тема: *Перевернуте навчання***

**Рівень**: Місцевий

**Терміни:** з 2015 року

**Автор:** Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США)

**Консультан**т: Симоненко В.В. – методист методичного кабінету відділу освіти райдержадміністрації

**Мета, завдання:** Формування в учнів умінь і навичок самостійно отримувати знання (онлайн або за допомогою консультацій з учителем) та застосовувати їх у практичній діяльності

**Очікувані результати:** Формування в учнів ключових компетентностей: навчальної, загальнокультурної, комунікаційної, громадянської, соціальної, інформаційної.

**Суть досвіду:** Підвищенняактивності учнів, розвиток співробітництва, персоналізація навчання, доступність інформаційно-комунікаційних технологій. Перевернена модель покладає більшу відповідальність за навчання на учнів, дає їм стимул для дослідження, експерименту.

**Опорні заклади:** Новопразький НВК (Бугайова Н.А., вчитель української мови і літератури)

**Результати:** Працює творча лабораторія вчителів української мови і літератури «Використання елементів «перевернутого навчання» на уроках української мови і літератури»

**Друкована продукція**: Матеріали розміщені на блозі творчої лабораторії (<http://lit-na.blogspot.com/>)

**Тема: *Інтерактивні технології***

**Рівень**: Місцевий

**Терміни:** з 2014 року

**Автор:** О. Пометун, Л. Пироженко

**Консультан**т: Симоненко В.В. – методист методичного кабінету відділу освіти райдержадміністрації

**Мета, завдання:** Створення комфортних умов навчання, за яких кожний учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблеми на основі аналізу обставин і відповідної ситуації.

**Очікувані результати:** Підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності шляхом новітніх організаційних форм

**Суть досвіду:** Навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання в співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання. Педагог виступає в ролі організатора процесу навчання, лідера групи. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв’язання проблем. Воно ефективно сприяє формуванню цінностей, навичок і вмінь, створенню атмосфери співпраці, взаємодії.

**Опорні заклади:** Користівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

(Калюта В.О., вчитель української мови і літератури)

**Результати:** Працює творча група вчителів української мови і літератури з проблеми **«**Педагогічна підтримка розвитку самоосвітньої компетентності учнів**»**

**Друкована продукція**: Конспекти уроків з української літератури для 8,9, 10 класу (Видавництво «Мандрівець», м.Тернопіль)