Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

Науково-методична лабораторія виховної роботи

і формування культури здоров'я

**Навчальна програма**

**курсу за вибором**

**«Кіровоградщина. Історія рідного краю»**

**Укладач:**

**Л.А.Гайда,** методист науково-методичної

лабораторії виховної роботи

і формування культури здоров'я

м. Кіровоград

2013 рік

**Навчальна програма курсу за вибором**

**«Кіровоградщина. Історія рідного краю»**

**Пояснювальна записка**

Історична пам'ять народу є необхідною умовою його самовизначення, адже в ній закладені вистраждані віками ідеали і прагнення. На сучасному етапі національно-духовного розвитку України все більшої актуальності набуває проблема виховання у молодого покоління патріотизму, моральності, утвердження споконвічних гуманістичних цінностей, притаманних українському народові.

Серед основних завдань сучасної школи є виховання громадянина України, патріота рідного краю, працелюбної творчої особистості. Краєзнавчі знання пробуджують інтерес учнів до особливостей місцевості, у якій вони проживають, і до своєї країни в цілому, сприяють активізації їх пізнавальної активності та формуванню рис громадянськості на основі засвоєння кращих зразків місцевої культури.

Запровадження регіональних курсів за вибором продиктовано прагненням допомогти учням розібратись у сутності не тільки історичного минулого краю, а й осмислити процеси, які відбуваються на даному етапі історичного розвитку нашої держави та суспільства.

Вказаний навчальний курс є не тільки джерелом нових відомостей про Кіровоградську область, а й основою для формування гуманістичного світогляду, любові до рідного краю. Його наповнення безпосередньо не пов'язане із загальнообов'язковим навчальним змістом і викладається з метою розширення загального світогляду учнів, залучення їх до нових сфер знання і людської діяльності, носить міжпредметний характер. Змістовий потенціал відповідає вимогам сьогодення, є актуальним і затребуваним освітнім середовищем Кіровоградщини.

**Мета і завдання**

**Мета**: ознайомити учнівз історією та сучасним потенціалом Кіровоградської області як цілісним об’єктом пізнання, створити образ рідного краю, визначивши його неповторні риси; сприяти формуванню в учнів регіонального патріотизму та національної свідомості.

Основні **завдання**:

***Навчальні:***

* отримання системних знань про Кіровоградщину, формування уявлення про неї як цілісний об’єкт пізнання;
* ознайомлення з основними історичними джерелами, пам’ятками історії та культури краю;
* поглиблення знань учнів з навчальних дисциплін, застосування міжпредметних зв’язків.

**Розвивальні:**

* розвиток творчих здібностей дітей, їхньої пізнавальної активності, прагнення до самостійного пошуку та відкриття незвіданого;
* оволодіння учнями вміннями краєзнавчо-дослідницької діяльності;
* удосконалення практичних навичок громадської пам’яткоохоронної та краєзнавчої діяльності;
* набуття загальнокультурологічних знань;
* залучення учнів до реалізації суспільно значущих проектів, підготовка до свідомого активного життя у суспільному середовищі краю.

**Виховні:**

* виховання патріота рідного краю, освіченої людини, національно свідомого громадянина;
* формування в учнів активної громадянської позиції, почуття відповідальності за долю Батьківщини;
* розвиток і продовження кращих освітньо-культурологічних традицій краю.

Знання і уміння, отримані учнями під час ознайомлення з історією та культурою краю, опосередковують їхнє ставлення до подій сучасності, слугують основою для подальшої реалізації свого потенціалу у суспільному середовищі.

**Характеристика структури навчальної програми**

Програма складена відповідно до Порядку розроблення й запровадження навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки від 12.12.2002 р. № 1/9-556), вимог до навчальних програм та підручників (наказ Міністерства освіти і науки від 12.02.2004 р. № 108 «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс навчальних програм та підручників для загальноосвітніх навчальних закладів») та загальнодидактичних принципів сучасної педагогічної науки. Використано лінійний принцип побудови, навчальний матеріал подається системно і послідовно за хронологією та тематикою подій.

Зміст програми упорядковано відповідно до структури навчального посібника для загальноосвітніх навчальних закладів Кіровоградської області «Кіровоградщина. Історія рідного краю» ( за ред.: І. А. Козир. – Кіровоград: Імекс-ЛТД. – 304 с.).

Об'єкт пропонованого курсу – минуле і сучасне Кіровоградщини, що розглядається на тлі загальноісторичних процесів Центральної України. Своєрідним предметом вивчення є: територія області з її природними і господарськими комплексами, елементами духовної та матеріальної культури, діяльністю відомих земляків.

Програма розроблена як компонент варіативної частини базового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів, водночас є складовою вивчення шкільного курсу історії України, деталізує і конкретизує його зміст. Рекомендується для учнів 7-11 класів.

Структура програми спрямована на забезпечення наступності й інтегративності між різними ланками шкільної освіти, тут поєднуються комплекси історичних, археологічних, природничих, етнокультурних знань про Кіровоградську область. Підбір навчального матеріалу та формування змісту здійснено за критеріями науковості, системності, комплексності, історизму, об’єктивності, гуманізації та практичної спрямованості.

Пропонований курс (загальний обсяг – 35 годин) включає питання з історії, культури, освіти краю, містить відомості про діяльність відомих постатей краю. Вивчення провідних тем грунтується на аналізі явищ, подій та конкретних життєвих ситуацій, враховуючи вікові особливості учнів. На заняттях вони отримають можливість працювати з різними історичними джерелами, набути навичок їхньої систематизації та аналізу. Історія краю розглядається у системі загальноісторичних процесів, різноманітних зв'язків із суспільством та природою.

Зміст подається у проблемно-хронологічному та тематичному вимірі, деталізується та ілюструється місцевим краєзнавчим матеріалом. Передбачається, що учні отримають ґрунтовні знання про рідний край та відвідають цікаві туристичні об’єкти області та України. До кожної теми у навчальному посібнику подано ілюстрований зміст, а також комплекс науково-методичного інструментарію (запитання і завдання, у тому числі й творчі, додатки й документи, рекомендована література).

**Навчально-тематичний план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| З/п | Зміст | Всього годин | Годиникурсу за вибором | Рекомендованапозакласна робота |
| **Вступ** |
| 1. | Вступ. Мій рідний край у центрі України.  | 1 | 1 | 2\* |
| **Розділ 1. Давня та середньовічна історія нашого краю** |
| 2. | З глибини тисячоліть. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Світ Трипілля. Розклад родового ладу за доби бронзи. | 1 | 1 | 4\* |
| 4. | Від Кіммерії до Сарматії. | 1 | 1 | 4 |
| 5. | Слов'яни, Русь, кочівники. | 1 | 1 | 4 |
| 6. | Під владою Орди та Литви. | 1 | 1 | 8 |
| **Розділ 2. Ранньомодерна доба в історії нашого краю** |
| 7. | Правобережні вольності Війська Запорізького у другій половині ХVІ –першій половині ХVІІ ст. | 1 | 1 | 2 |
| 8. | У роки Визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького. Трагедія Руїни. | 1 | 1 | 8\* |
| 9. | Заселення Задніпрських місць у першій половині ХVІІІ ст. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Центральна Україна у другій половині ХVІІІ ст. | 1 | 1 | 4 |
| **Розділ 3. Наш край у період Нового часу** |
| 11. | У колі імперської Росії: виклики та випробування першої чверті ХІХ ст. | 1 | 1 | 8 |
| 12. | Криза феодально-кріпосницької системи. | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Буржуазні реформи другої половини ХІХ ст. | 1 | 1 | 4 |
| 14. | Наш край у пореформений період. | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Літературне життя та розвиток мистецтва у ХІХ ст. | 1 | 1 | 8 |
| 16. | Розвиток театрального мистецтва у ХІХ ст. | 1 | 1 | 8 |
| 17. | Освіта у ХІХ ст. | 1 | 1 | 2 |
| **Розділ 4. Наш край у першій половині ХХ століття** |
| 18. | На початку ХХ століття. | 1 | 1 | 2 |
| 19. | У роки національно-державного відродження 1917-1918 рр. | 1 | 1 | 2 |
| 20. | У вирі військово-політичних подій кінця 1918-1921 рр. | 1 | 1 | 2 |
| 21. | Культурне життя краю в 1917-1920 рр. | 1 | 1 | 4 |
| 22. | Наш край у 20-і роки ХХ ст.: утвердження радянського режиму. | 1 | 1 | 2 |
| 23. | «Великий перелом». Утвердження тоталітарного режиму. | 1 | 1 | 4 |
| 24. | Культурно-освітні перетворення 20-30-х років ХХст. | 1 | 1 | 4 |
| **Розділ 5. Кіровоградщина в роки Великої Вітчизняної війни (1941-1945)** |
| 25. | Оборонні бої на Кіровоградщині улітку 1941 року. Героїзм і трагедія Зеленої Брами. | 1 | 1 | 8 |
| 26. | Кіровоградщина у період окупації (серпень 1941 – середина березня 1944 рр.). Рух Опору. | 1 | 1 | 2 |
| 27. | Визволення Кіровоградщини. Відновлення господарства. | 1 | 1 | 4 |
| **Розділ 6. Кіровоградщина в другій половині ХХ століття** |
| 28. | Кіровоградщина повоєнна. | 1 | 1 | 4 |
| 29. | Наш край у середині 1950-х – першій половині 1960-х рр. | 1 | 1 | 2 |
| 30. | Розвиток культури та освіти краю у 1945- 1991 рр. | 1 | 1 | 8 |
| 31. | Від брежнєвського застою до проголошення незалежності України. | 1 | 1 | 2 |
| **Розділ 7. Наш край сьогодні** |
| 32. | Наш край сьогодні. Гордість і слава Кіровоградщини. | 1 | 1 | 4 |
| 33. | Пам’ятки та туристичні можливості краю. | 1 | 1 | 8 |
| 34. | Наше місто (район, село). | 1 | 1 | 8 |
| 35. | Підсумковий урок (конференція) | 1 | 1 |  |
| Всього 179 **35**  144 |

Рекомендовані години для позакласної краєзнавчої роботи:

**\***2 години –практичне заняття.

\*4 години – екскурсія у населеному пункті, туристична прогулянка.

\*8 годин – екскурсія за межі населеного пункту, одноденний туристичний похід.

**Структура та зміст програми** (35 год.)

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **1** | **2** |
| **Вступ** (1 год.) |
| Вступ. Мій рідний край у центрі України**.** | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Розповідає про мету, завдання та особливості курсу.
* Висловлює власні очікування щодо його вивчення.
* Правильно визначає поняття «рідний край».
* Характеризує типи історичних джерел.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):**** Показує на карті Кіровоградську область, знаходить свій район (місто, село).
* Виділяє характерні ознаки природно-географічних зон, у яких знаходиться область.
* Пояснює сутність символіки області та району (міста).
 |
| **Розділ 1. Давня та середньовічна історія нашого краю** (5 год.) |
| 1. З глибини тисячоліть.
2. Світ Трипілля. Розклад родового ладу за доби бронзи.
3. Від Кіммерії до Сарматії.
4. Слов'яни, Русь, кочівники.
5. Під владою Орди та Литви.
 | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Дає визначення поняттю «археологічна наука», пояснює значення основних термінів.
* Виділяє характерні ознаки періодів давньої історії краю.
* Розпізнає та описує місцеві археологічні пам’ятки.
* Обґрунтовує власну позицію з питань теми, викладає її у формі усної та письмової відповіді.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):**** Показує на карті області найвідоміші археологічні пам’ятки.
* Готує повідомлення про пам’ятки давньої історії своєї місцевості.
* Складає історичну довідку про битву на Синіх Водах.
 |
| **Розділ 2. Ранньомодерна доба в історії нашого краю** (4 год.) |
| 1. Правобережні вольності Війська Запорізького у другій половині ХVІ – першій половині ХVІІ ст.
2. У роки Визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького. Трагедія Руїни.
3. Заселення Задніпрських місць у першій половині ХVІІІ ст.
4. Центральна Україна у другій половині ХVІІІ ст.
 | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Характеризує основні події ХVІ–ХVІІІ ст. на території краю.
* Виділяє характерні ознаки козацько-селянських повстань.
* Називає місця на території області, пов’язані з діяльністю Богдана Хмельницького.
* Вказує причини колонізації краю.
* Характеризує особливості господарської діяльності місцевого населення у цей період.
* Визначає особливості масового залюднення краю.
* Вивчає топоніми та легенди, пов’язані з історією козацтва.
* Застосовує і пояснює основні терміни та поняття теми.
* Обґрунтовує власну позицію з питань теми, викладає її у формі усної та письмової відповіді.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):**** На основі джерел інформації складає хронологічну таблицю.
* Аналізує дані про найбільші поселення краю у ХVІІІ ст., показує їх на карті.
* Готує історичну довідку про фортецю Св. Єлисавети.
* Створює історичні портрети відомих діячів, діяльність яких пов’язана з історією краю ХVІ–ХVІІІ ст.
 |
| **Розділ 3. Наш край у період Нового часу** (7 год.) |
| 1. У колі імперської Росії: виклики та випробування першої чверті ХІХ ст.
2. Криза феодально-кріпосницької системи.
3. Буржуазні реформи другої половини ХІХ ст.
4. Наш край у пореформений період.
5. Літературне життя та розвиток мистецтва у ХІХст.
6. Розвиток театрального мистецтва у ХІХ ст.
7. Освіта у ХІХ ст.
 | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Називає місця, пов’язані з учасниками Вітчизняної війни 1812 року та декабристського руху.
* Характеризує умови соціального та економічного розвитку військових поселень.
* Характеризує соціальний та етнічний стан населення краю вказаного періоду.
* Називає прізвища відомих діячів культури та освіти краю.
* Визначає причинно-наслідкові зв’язки між подіями та їхнім впливом на розвиток краю у ХІХ столітті.
* Обґрунтовує власну позицію з питань теми, викладає її у формі усної та письмової відповіді.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):**** Аналізує особливості реалізації на території краю буржуазних реформ другої половини ХІХ ст.
* Висловлює власне судження щодо діяльності місцевих земств.
* Критично оцінює зміни у соціально-економічному розвитку краю в пореформений період.
* Готує повідомлення «Моє місто (село) у другій половині ХІХ століття».
* Показує на карті туристичні маршрути, пов’язані з пам’ятними місцями краю ХІХст.
 |
| **Розділ 4. Наш край у першій половині ХХ століття** (7 год.) |
| 1. На початку ХХ століття.
2. У роки національно-державного відродження 1917-1918 рр.
3. У вирі військово-політичних подій кінця 1918-1921 рр.
4. Культурне життя краю в 1917-1920 рр.
5. Наш край у 20-і роки ХХ ст.: утвердження радянського режиму.
6. «Великий перелом». Утвердження тоталітарного режиму.
7. Культурно-освітні перетворення 20-30-х років ХХ століття.
 | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Характеризує події 1917-1921 рр. у краї, називає імена історичних діячів та місця, пов’язані з їхнім життям та діяльністю.
* Вказує на причини та особливості голодомору і репресій на території краю.
* Дає визначення терміна «пролетарська культура».
* Називає дату утворення Кіровоградської області.
* Обґрунтовує власну позицію із питань теми, викладає її у формі усної та письмової відповіді.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):**** Складає таблицю «Повстанські отамани в нашому краї».
* Висловлює судження щодо наслідків встановлення радянської влади у краї.
* Аналізує наслідки голодомору та репресій у житті місцевої спільноти.
* Створює історичні портрети земляків, які загинули чи постраждали під час репресій.
* Визначає причинно-наслідкові зв’язки між подіями 20-30-х років ХХ ст. та подальшим розвитком української культури.
* Бере участь в групових та індивідуальних дослідженнях, проектах з увічнення пам'яті видатних земляків.
 |
| **Розділ 5. Кіровоградщина в роки Великої Вітчизняної війни (1941-1945)** (3 год.) |
| 1. Оборонні бої на Кіровоградщині улітку 1941 року. Героїзм і трагедія Зеленої Брами.
2. Кіровоградщина під окупацією (серпень 1941 – середина березня 1944 рр.). Рух Опору.
3. Визволення Кіровоградщини. Відновлення господарства.
 | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Визначає особливості мобілізаційних заходів на території області.
* На основі джерел інформації характеризує події Зеленої Брами.
* Виділяє риси окупаційного режиму, нацистського «нового порядку» на Кіровоградщині.
* Аналізує внесок партизан, місцевого підпілля у боротьбу проти окупаційного режиму.
* Називає основні наступальні бої Червоної Армії під час визволення Кіровоградської області, показує ці місця на карті.
* Обґрунтовує власну позицію з питань теми, викладає її у формі усної та письмової відповіді.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):**** Аналізує спогади учасників війни, висловлює власні судження.
* Готує повідомлення про події Другої світової війни у своєму районі (місті, селі), долю земляків.
* Складає карту пам’ятних місць, пам’ятників, братських могил, меморіалів пам'яті, пов’язаних з подіями Другої світової війни у районі (місті).
 |
| **Розділ 6. Кіровоградщина в другій половині ХХ століття** (4 год) |
| 1. Кіровоградщина повоєнна.
2. Наш край у середині 1950-х – першій половині 1960-х рр.
3. Розвиток культури та освіти краю у 1945-1991рр.
4. Від брежнєвського застою до проголошення незалежності України.
 | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Характеризує хід та результати післявоєнної відбудови у краї.
* Виділяє характерні ознаки суспільного життя та побуту мешканців у вказаний період.
* Називає прізвища відомих земляків, громадських та культурних діячів.
* Визначає та характеризує основні складові культури та освіти краю.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):**** Критично оцінює причини продовольчих труднощів 1946-1947 років.
* Здійснює запис спогадів «дітей війни», аналізує та коментує їхній зміст.
* Критично оцінює процес реабілітації земляків у роки хрущовської відлиги.
* Показує на карті найбільш відомі музеї та заповідники, засновані у 1945- 1991рр.
 |
| **Розділ 7. Наш край сьогодні** (3 год.) |
| 1. Наш край сьогодні. Гордість і слава Кіровоградщини.
2. Туристичні можливості краю. Найбільш відомі пам’ятки.
3. Наше місто (район, село).
 | ***Володіючи предметними вміннями, учень (учениця):**** Характеризує стан сучасних найбільш відомих підприємств різних форм власності.
* На основі джерел інформації порівнює хід громадсько-політичного життя краю за часи незалежності України.
* Називає громадські організації національних меншин області.
* Називає прізвища відомих діячів культури та освіти сьогодення.
* Показує на карті найбільш популярні туристичні маршрути краю.
* Обґрунтовує власну позицію з питань теми, викладає її у формі усної та письмової відповіді.

***Набуваючи предметних компетентностей, учень (учениця):***. * Виділяє характерні ознаки розвитку молодіжних та дитячих організацій краю.
* Створює портрети сучасників.
* Висловлює судження щодо перспектив розвитку регіону.
 |
| **Підсумки курсу** (1 год.) |
| * Підсумковий урок (конференція).
 | * Готує презентацію (повідомлення) про свій населений пункт, діяльність видатних земляків.
* Розробляє маршрут тематичної екскурсії на місцевому краєзнавчому матеріалі.
 |

**Особливості організації навчально-виховного процесу**

**у ході викладання курсу**

Організація навчального процесу на заняттях ґрунтується на концепції особистісно орієнтованого навчання, пріоритетною метою якого є процес психолого-педагогічного супроводу учнів у становленні їхньої суб’єктності, регіонально-культурної ідентифікації, сприянні життєвому самовизначенню, створенні умов для максимально можливого розвитку здібностей.

Реалізація мети і завдань програми може бути представлена у вигляді логічної схеми, у центрі якої особистість школяра як система ціннісних стосунків, що включає процес самопізнання, самовдосконалення та самореалізації засобами краєзнавчої діяльності. Методика занять базується на таких підходах: вільний вибір форм і методів вивчення тем, діалогічний стиль взаємостосунків, практична спрямованість та залучення кожного учня до вивчення історичних подій конкретного населеного пункту.

Пропонований курс має свої особливості. Це світоглядний курс, його зміст базується на описі подій і явищ, які відбувались на території нинішньої Кіровоградської області. Разом з тим він передбачає обов’язкову конкретизацію особливостей розвитку конкретної місцини, у посібнику подано тільки орієнтири вивчення курсу, тому важливим є деталізація теми на рівні району, міста чи села. Готуючись до занять, педагог має підібрати місцеву літературу та джерела, де окреслені питання, ілюстративний матеріал, уривки з публіцистичних, історичних, художніх творів, приклади з історії повсякдення.

Значну роль у процесі вивчення історії та культури краю відіграє співпраця педагогів та учнів із шкільною та державними бібліотеками, музеями, колекціонерами, краєзнавцями, журналістами, представниками громадських організацій та творчих спілок.

Рекомендується чергувати теоретичні та позакласні практичні заняття, в різних формах, а саме: бесіди, семінари, практичні заняття, туристичні прогулянки з краєзнавчими завданнями, тренінги, рольові ігри, тематичні дискусії, створення експозицій музеїв, збір матеріалів усної історії, екскурсії, подорожі тощо.

Для цього програмою рекомендовані години для позакласної краєзнавчої роботи (2 години –практичне заняття, 4 години – екскурсія у населеному пункті (туристична прогулянка), 8 годин – екскурсія за межі населеного пункту (одноденний туристичний похід).

Тематика занять дозволяє використовувати можливості вчителів різного фаху, тому рекомендуємо широко застосовувати міжпредметні зв’язки, опираючись на знання учнів з історії, літератури, художньої культури, народознавства, наповнювати краєзнавчим змістом позакласну виховну роботу.

Змістовно-методичний аспект програми може бути використаний в процесі діяльності шкільних наукових товариств, творчих груп, краєзнавчих гуртків, шкільних музеїв, класних керівників, вихователів, педагогів-організаторів, організації конкурсів, роботі з обдарованими дітьми, реалізації дослідницьких проектів загалом у системі навчально-виховної роботи закладів освіти області.

Викладання регіонального курсу за вибором є важливим фактором формування в учнівської молоді позитивного іміджу Кіровоградщини як складової інтелектуально-духовного середовища України.

**Література**

1. Кіровоградщина. Історія рідного краю. Навч. посіб.: [для загальноосвіт. навч. закл. Кіровоградської області] / за ред.: І. А. Козир. – Кіровоград: Імекс-ЛТД. – 304 с.
2. Гайда Л. А. Бібліографічний покажчик видань про Кіровоградську область. До 70-річчя утворення Кіровоградської області / Л. Гайда – Кіровоград: Видавництво КОІППО імені В. Сухомлинського, 2008. – 36 с.
3. Треф’як Я. Методика краєзнавчої роботи в національній школі. – Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2002. – 106 с.
4. Даценко В. В. Щоб пам’ятали. Кіровоградщина у роки Великої Вітчизняної війни (1941-1945). Історико-публіцистичний нарис. – Кіровоград: «Імекс»-ЛТД», 2009. – 304 с.