

Інноваційні підходи по формуванню та розвитку
управлінської компетентності керівника
навчального закладу в умовах формування
інформаційного простору регіону

Олександрійський район
2017 рік

- ▶ Професійний досвід керівника знаходить прояв у його діяльності, пов'язаній з реалізацією посадових функцій і розв'язанням професійних задач та ситуацій.
- ▶ Щодо професійної діяльності керівника закладу, то тут питання управлінської компетентності безпосередньо пов'язане з професіоналізмом.



Структура методичної роботи в районі з керівними кадрами



Професійні якості, що мають бути притаманні директору школи як компетентному спеціалісту і професіоналу - управлінцю

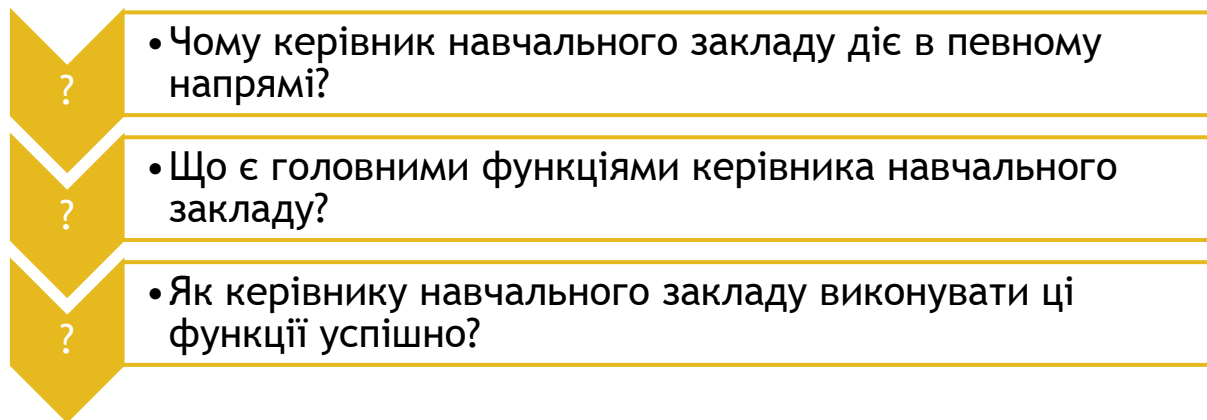
- ❖ ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ;
- ❖ ЗДАТНІСТЬ ДО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ;
- ❖ ЗДАТНІСТЬ ПРАЦЮВАТИ В НОВИХ УМОВАХ;
- ❖ ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ БУТИ КЕРІВНИКОМ;
- ❖ ВМІННЯ ВИЗНАЧАТИ СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ Й РОЗВ'ЯЗУВАТИ ЇХ;
- ❖ УМІННЯ СТВОРЮВАТИ РОЗВИВАЮЧЕ ШКІЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ;
- ❖ УМІННЯ НАЛАГОДЖУВАТИ ІНДИВІДУАЛЬНУ РОБОТУ З ПЕДАГОГАМИ;
- ❖ КОМУНІКАБЕЛЬНІСТЬ.

Універсальні вимоги до професійної компетенції керівників навчальних закладів



Стандарт керівника навчального закладу

- ▶ Стандарт визначає ключові аспекти професіоналізму керівника та рівень компетентності, потрібний для ефективного управління, особливо на початку діяльності на посаді керівника навчального закладу.



Компетенція, згідно зі стандартом, визначається здатністю відповідати на ці три питання успішною діяльністю, тобто комбінувати у практиці професійні цінності, здібності та функції, де професійні цінності – це відповідь на питання, **чому** обраний той чи інший шлях діяльності, наскільки раціональною є в такому разі професійна поведінка директора школи і чи вона базується на професійному обов'язку: служити інтересам дітей, інтересам держави.

Аналітичний огляд результатів опитування директорів загальноосвітніх навчальних закладів району

Метою опитування стало вивчення думки керівників загальноосвітніх навчальних закладів щодо ефективності модернізаційних процесів у загальній середній освіті, передусім здобутків, проблем, потреб і перспектив розвитку освіти, створення системи моніторингу для забезпечення її високої якості в районі, оновлення управлінської сфери.

Опитувальник побудовано за блоками, що охоплюють найважливіші сфери освітнього сектора, торкаючись проблеми управління освіти якості освіти, чинники розвитку особистості учня, створення відповідного освітнього середовища.

I. Блок „Автопортрет директора навчального закладу”

II. Блок „Портрет школи”

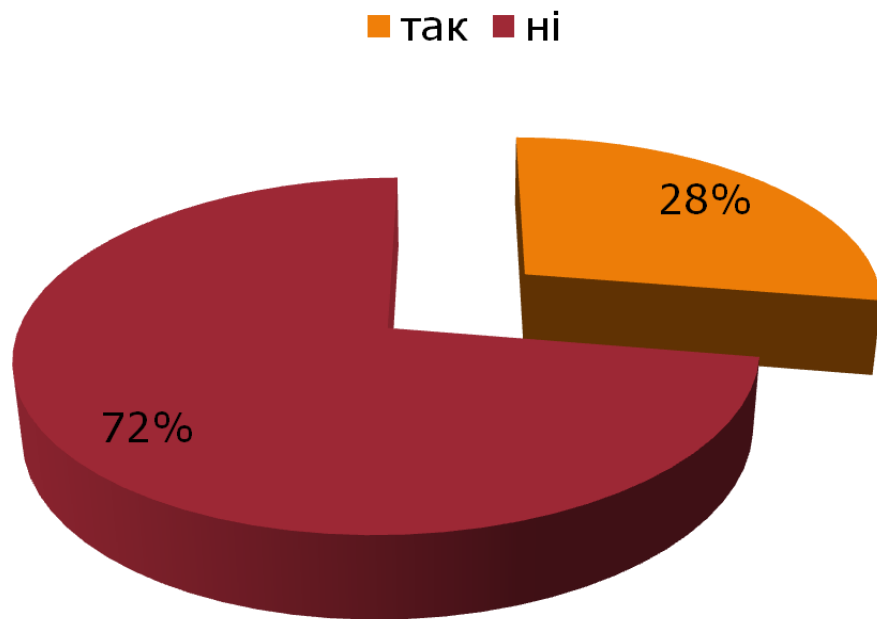
III. Блок „Якість освіти”

IV. Блок „Завдання освіти”

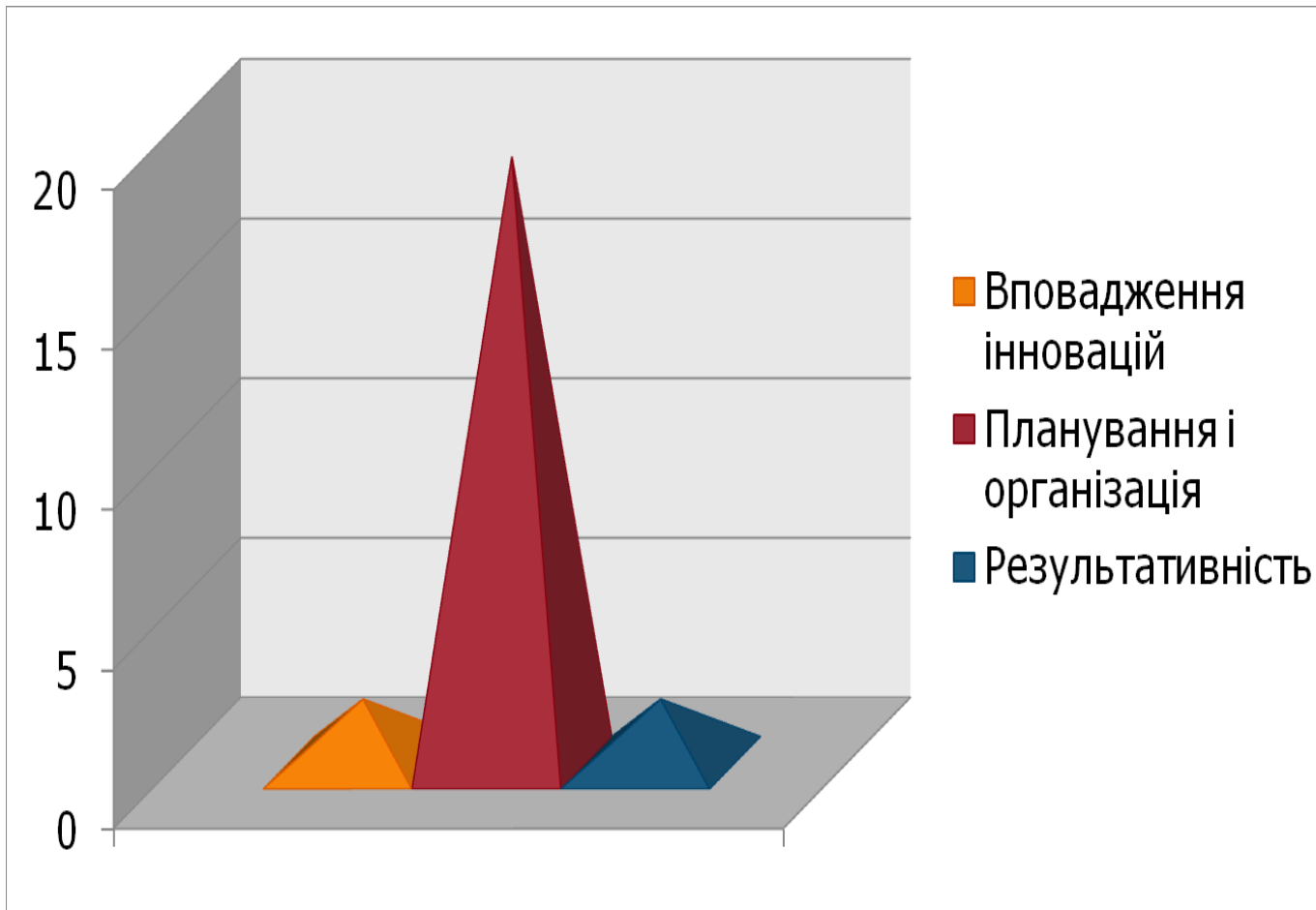
V. Блок „Базові критерії освіти”

VI. Блок „Чинники розвитку особистості учня”

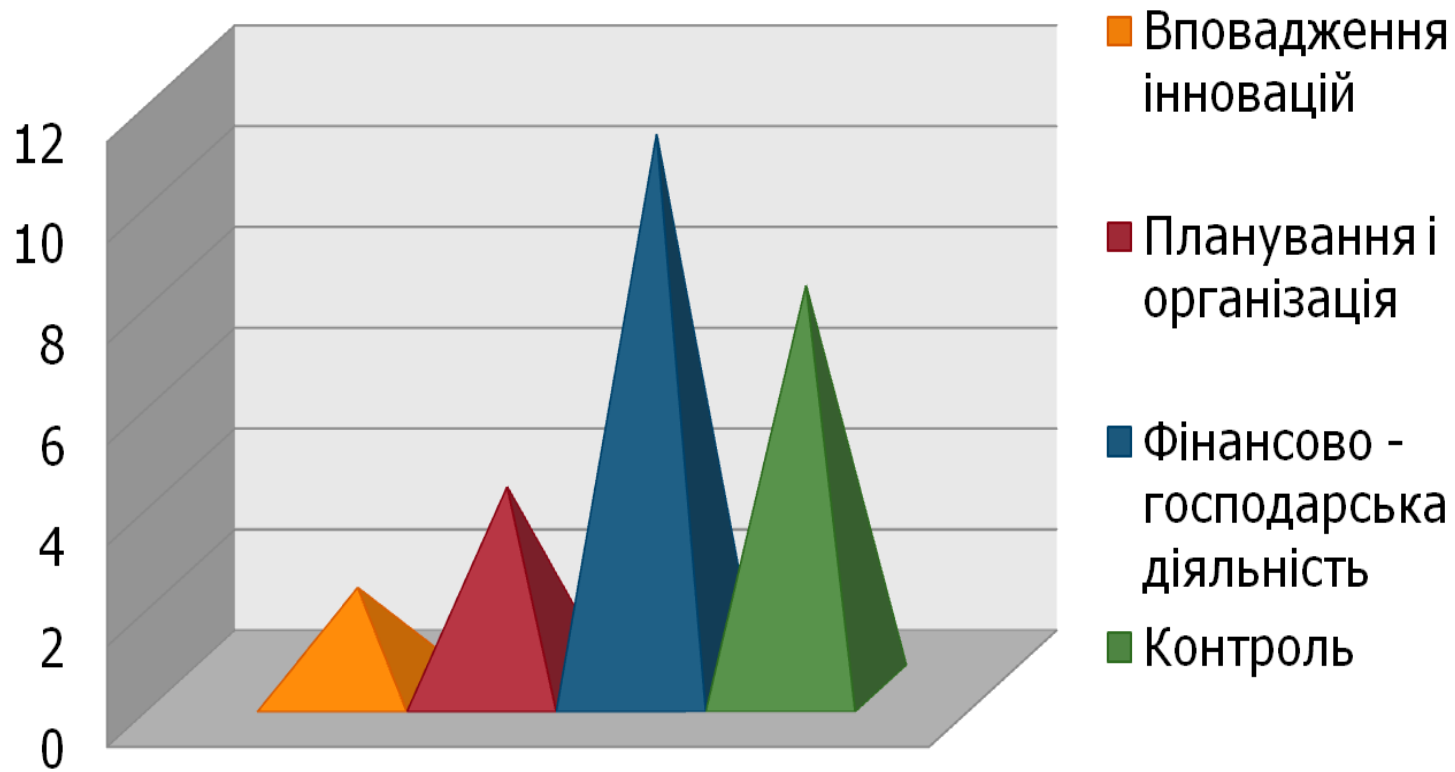
Чи одержали Ви спеціальну управлінську підготовку до призначення на посаду?



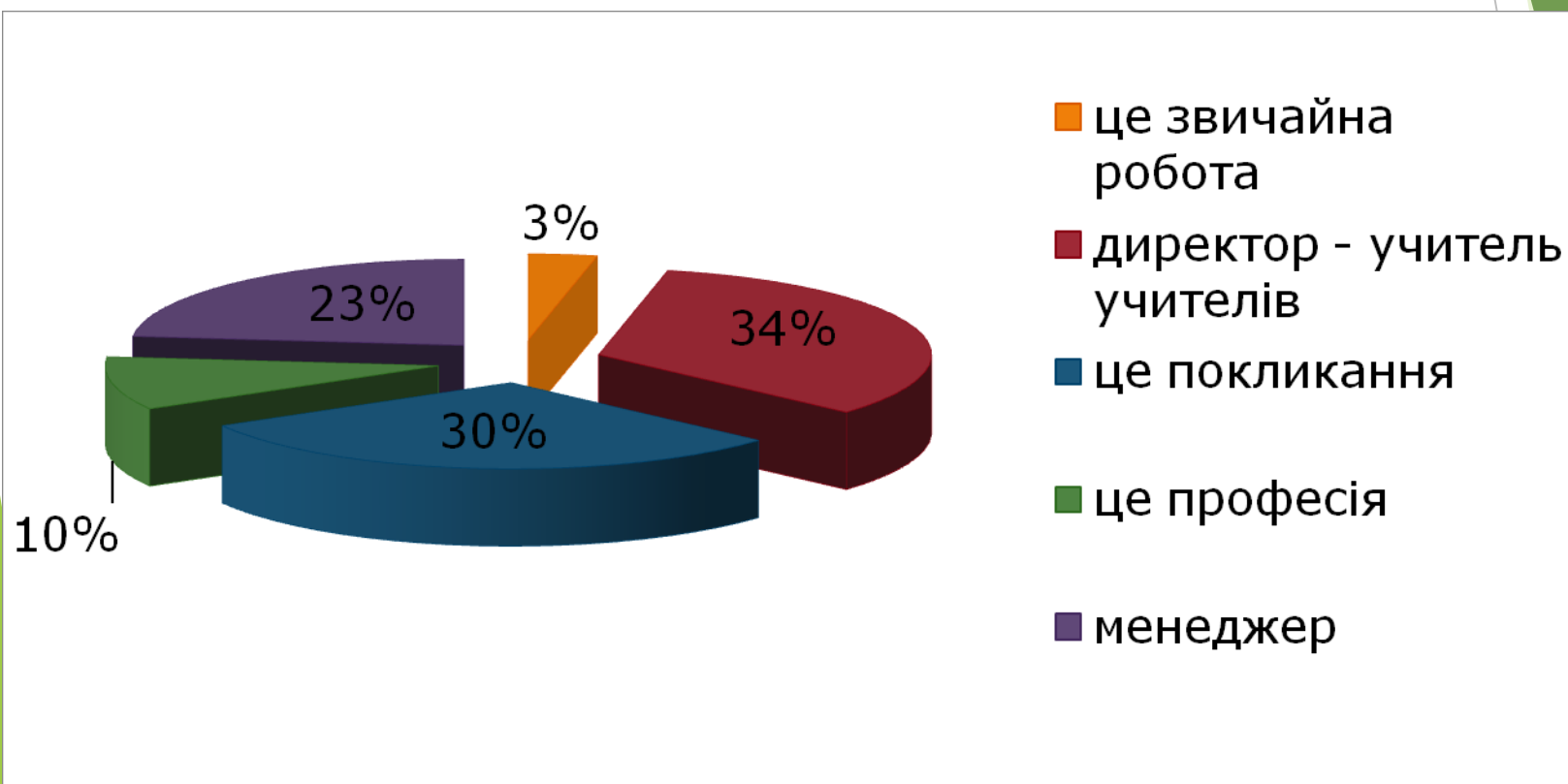
Які аспекти діяльності керівника для Вас найбільш цікаві?



Які аспекти діяльності керівника для Вас найбільш складні?



Як Ви ставитесь до роботи директора? Якою її вважаєте?



Використання хмарних технологій в управлінській діяльності керівника навального закладу

- Підвищенню управлінської компетентності керівників нашого району сприяють групові організаційно-педагогічні форми діяльності: семінари, школа освітнього менеджменту, школа молодого директора, творчі об'єднання директорів, управлінське консультування, захисти інноваційних проектів, тренінги, презентації управлінського досвіду, аукціони управлінських ідей.



Тематика ПДС “Школа освітнього менеджменту”



Психологія управління

Менеджмент освітніх організацій

Стратегічне управління

Менеджмент інновацій

Шкільний менеджмент

Лідер в освіті

Управління персоналом

Організаційна культура школи

Управління якістю діяльності школи

Маркетинг в освіті та зв'язки з громадкістю

Фінансовий менеджмент

*“Пакет” спеціальних навичок для професійного зростання,
розвитку, успіху керівника*



Індивідуальні форми роботи

- ▶ Крім групових форм роботи, практикуються й індивідуальні: творчий звіт керівника, самоосвіта, управлінське консультування, стажування, атестація, дні управління в школі, контрольні діалоги з керівником загальноосвітнього навчального закладу.
- ▶ Індивідуальні форми роботи передбачають реалізацію здатності особистості до безперервної освіти протягом життя. Особистісно зорієнтована самоосвіта керівника забезпечує підвищення його компетентності, педагогічної і управлінської майстерності, а в результаті — безперервного саморозвитку і позитивного впливу на колег.
- ▶ Однією з важливих форм організаційно-педагогічної діяльності відділу освіти з управлінської компетентності є управлінське консультування .



Рекомендації керівникам щодо формування архітектури ЄІОП навчального закладу:

- ▶ - упорядкування та накопичення матеріально-технічних ресурсів;
- ▶ - створення локальної мережі;
- ▶ - оптимізація роботи НКК;
- ▶ - активізація роботи шкільного веб-сайту;
- ▶ - створення мультимедійних кабінетів;
- ▶ - формування БД навчального закладу;
- ▶ - створення медіатеки;
- ▶ - вивчення стану забезпечення родин вчителів та учнів комп'ютерною технікою;
- ▶ - підготовка нормативних документів щодо функціонування ЄІОП (Положення про шкільний сайт, Положення про шкільний мультимедійний кабінет, Положення про локальну мережу, Положення про шкільну інформаційну службу);
- ▶ - дотримання Правил використання комп'ютерних програм у навчальному закладі.

Підготовка учасників ЄІОП навчального закладу:

- ▶ охоплення навчанням членів адміністрації та вчителів в галузі ІКТ (Intel® «Навчання для майбутнього», Основи ІКТ «Партнерство у навчанні», спецкурсами з ІКТ, створення сайтів, блогів тощо);
- ▶ введення до навчальних планів курсів, факультативів з ІКТ, дисциплін з використанням ІКТ;
- ▶ здійснення моніторингових досліджень щодо вивчення рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- ▶ проведення мотиваційних заходів щодо використання ІКТ в організації навчально-виховного процесу.
- ▶ Ключовим моментом діяльності адміністрації закладу в даному напрямку має стати **функціонування шкільної інформаційної служби**, що дозволить вирішувати питання інформатизації освіти на більш якісному рівні.

Результати нашої роботи

- ▶ Лауреат Всеукраїнського Конкурсу «100 кращих шкіл України - 2006», 2006 рік; (Користівська ЗОШ I-III ст, Цукрозаводський, Новопраський НВК)
- ▶ Лауреат Всеукраїнського конкурсу «100 кращих керівників шкіл України», 2007 рік; (Користівська ЗОШ I-III ст,)
- ▶ Переможці обласного конкурсу дослідницьких проектів «Освіта Кіровоградщини: інноваційний пошук», 2010 рік; (Користівська ЗОШ I-III ст., Новопраський НВК)
- ▶ Лауреати Всеукраїнської Громадської акції «Флагмани освіти і науки України», 2010 рік; (Користівська ЗОШ I-III ст., Новопраський НВК)
- ▶ Лауреати Всеукраїнського конкурсу «Директор XXI століття», 2012 р.; (Правий В.П., Лещенко Т.В.)
- ▶ Лауреат обласного ярмарку педагогічних ідей «Освітнянські обрії Кіровоградщини-2013» у номінації «Управління освітою» (посібник «Управління персоналом» та «Кваліметричний менеджмент у роботі директора школи»); (Правий В.П. - Користівська ЗОШ I-III ст.)
- ▶ Учасник науково-практичної конференції, присвяченої пам`яті О.Хмури «Технологія фахової майстерності: інновації в сучасній освіті» (Десяті Хмурівські методичні читання). (Правий В.П.)

- ▶ Учасники Всеукраїнської конференції «Громадсько активні школи в Україні: діалог партнерства» - Єфімов О.В. Добронадіївська ЗОШ I-III ступенів
- ▶ Фіналіст обласного проекту “Статський радник” - Єфімов О.В. - Добронадіївська ЗОШ
- ▶ Учасник Міжнародної конференції «10 років упровадження програми «Школа як осередок розвитку громади в Україні»: знання, практика, досвід» - Єфімов О.В. - добронадіївська ЗОШ
- ▶ Проходження стажування у Варшаві на тему співпраці між мас-медіа, громадськими організаціями та бібліотеками. - Єфімов О.В. Добронадіївська ЗОШ
- ▶ Лауреати Всеукраїнського конкурсу «Школа XXI століття» в номінації «Школа успіху», 05.12.2014 року. (Правий В.П., Лещенко Т.В.)
- ▶ Лауреати Всеукраїнського конкурсу “Учитель року 2014” у номінації “Директор школи” -(Правий В.П. Користівська ЗОШ I-III ступенів)
- ▶ Проведено майстер-клас директора Користівської загальноосвітньої школи I-III ступенів імені А.П.Гайдара Правого В.П. на тему: «Кваліметричний менеджмент» у Київському міському будинку вчителя (засідання клубу «Завуч»);

Висвітлення передового досвіду в пресі:

28
МЕТОДИЧНА МАРАДА
СУЧАСНИЙ МОНИТОРИНГ УРОКУ
№ 1 (157) січень 2007 р.

Діагностика якості вивчення предметів у школі є важливою складовою частиною системи управління якістю освіти. Значення цього виду діяльності для педагогів, керівників шкіл, методичних комісій, інспекцій освіти, органів місцевої влади неможливо переоцінити. Успішність навчання в школі залежить від багатьох факторів, серед яких особливе місце належить якості навчально-педагогічного процесу. Успішність навчання в школі залежить від багатьох факторів, серед яких особливе місце належить якості навчально-педагогічного процесу.

Мета дослідження: оцінити рівень формування в учнів інтересу до вивчення предметів.

Тип уроку: ...

№	Відомості	Відомості	Відомості
1	Формальні дані	Значення	Висновок
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Методична комісія ...

ДИПЛОМ
№ 1 (157) січень 2007 р.

Кваліметричний моніторинг якості освіти є важливою складовою частиною системи управління якістю освіти. Значення цього виду діяльності для педагогів, керівників шкіл, методичних комісій, інспекцій освіти, органів місцевої влади неможливо переоцінити.

Мета дослідження: оцінити рівень формування в учнів інтересу до вивчення предметів.

Тип уроку: ...

У НОМЕРІ:

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...
- 8. ...
- 9. ...
- 10. ...

КВАЛІМЕТРИЧНИЙ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВИТИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІВ
№ 25 (181) вересень 2007 р.

Одним із напрямків моніторингу якості освіти є виступ педагогів педагогів. Робота педагогів педагогічної кари визначається цією якостю.

Важливою складовою частиною системи управління якістю освіти є виступ педагогів педагогів. Робота педагогів педагогічної кари визначається цією якостю.

ДИРЕКТОР ШКОЛИ
№ 1 (157) січень 2007 р.

КОНКУРС «100 КРАЩИХ КЕРІВНИКІВ ШІЛ УКРАЇНИ»

Директор школи – це людина, яка відповідає за успішність навчання в школі. Він повинен бути професіоналом своєї справи, мати високий рівень моральних якостей, бути справедливим, чесним, відкритим до критики.

Важливою складовою частиною системи управління якістю освіти є виступ педагогів педагогів. Робота педагогів педагогічної кари визначається цією якостю.

ПРОЄКТНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
№ 1 (157) січень 2007 р.

Сучасні технології навчання є важливою складовою частиною системи управління якістю освіти. Значення цього виду діяльності для педагогів, керівників шкіл, методичних комісій, інспекцій освіти, органів місцевої влади неможливо переоцінити.

Важливою складовою частиною системи управління якістю освіти є виступ педагогів педагогів. Робота педагогів педагогічної кари визначається цією якостю.

ДИРЕКТОР ШКОЛИ
№ 1 (157) січень 2007 р.

ПРАВА ДИРЕКТОРА ШКОЛИ

Директор школи – це людина, яка відповідає за успішність навчання в школі. Він повинен бути професіоналом своєї справи, мати високий рівень моральних якостей, бути справедливим, чесним, відкритим до критики.

Важливою складовою частиною системи управління якістю освіти є виступ педагогів педагогів. Робота педагогів педагогічної кари визначається цією якостю.

Участь у заключній частині громадської акції «Флагман освіти і науки України»



Нагороди вручає директору Користівського навчально-виховного комплексу

Правому Віктору Павловичу,

Президент Академії наук вищої школи України

Дробноход Микола

м. Київ

Український дім





Статті в пресі



Газета
“Директор
школи”



- Моделювання в теорії та практиці управління освітніми організаціями



Газета
“Директор
школи”



- Моніторинг в освіті Олександрійщини



Газета
“Директор
школи”



- Школа освітнього менеджменту



Журнал
“Директор
школи”



- Маркетингова діяльність ЗНЗ

Асортимент
шкільних буфетів 46

Видання на допомогу керівнику

