**Відмінності між традиційним і інноваційним уроками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиційний урок** | **Інноваційний урок** |
| 1. ***Мотивація*** | |
| Зовнішня | Внутрішня |
| 1. ***Завдання*** | |
| Засвоїти певний обсяг знань, виробити вміння і навички щодо їх застосування | Оволодіти соціально-культурним досвідом у контексті психосоціального зростання особистості |
| ***3. Уміння*** | |
| Пізнавальні | Пізнавальні, діяльнісні, комунікативні |
| 1. ***Учитель*** | |
| «Джерело знань» - передача учневі предметних знань інформаційно-пояснювальним методом | Організатор, консультант – організовує пошук вирішення навчальних завдань через діалог, рольову гру, рефлексію тощо. |
| 1. ***Стиль спілкування*** | |
| Авторитарний | Демократичний |
| 1. ***Учень*** | |
| Виконавець вимог педагога, навчальну роботу не аналізує, не визначає способів досягнення результатів | Рівноправний партнер учителя, бере участь у визначенні нових навчальних завдань, аналізує навчальну діяльність |
| 1. ***Діяльність*** | |
| Переважає монологічний стиль спілкування, навчальна праця характеризується недостатньою самостійністю | Спільна творча діяльність, самостійна пошукова активність, постійне співробітництво з усіма учасниками освітнього процесу, розширення поля внутрішньої свободи та самоактуалізації |
| 1. ***Потенціал*** | |
| Пов’язаний з інтенсивною, науково-орієнтованою навчальною діяльністю, розвиває переважно розумову сферу особистості | Виявляється в особистісно зорієнтованій освітній діяльності учня. Розвиває психосоціальні здібності |
| 1. ***Контроль*** | |
| Здійснюють систематично як поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів | Здійснюють невпинно за допомогою рефлексії і самоконтролю з використанням об’єктивних систем оцінювання: оцінювання здійснюється не лише за результатами, а й за способом його досягнення |
| 1. ***Домашнє завдання*** | |
| Має предметний характер, недиференційоване | Використання різнорівневих, творчих, інтегрованих завдань |