**Готовність учителя-практика до інноваційної діяльності: технологічний інструментарій**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компоненти поняття*** | ***Критерії готовності*** | ***Показники рівнів готовності*** | ***Методичний інструментарій*** | ***Діагностичний інструментарій*** |
| **Мотиваційно-орієнтаційний компонент** ***ДЛЯ ЧОГО впроваджується інновація***  | Особистісно смислові орієнтації педагога. *Заради чого «треба»?*  | *Усвідомлювати*смисл діяльності:1) прагматичний; 2) егоцентричний; 3) групоцентричний; 4) просоціальний  | *Мисленнєва діяльність*  | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін.  |
| Мотивація вибору технології*Для чого «треба»?* | *Бути*вмотивованим:вимушена потреба; мотив визнання;мотив успіху; внутрішня потреба |
| Цілепокладання: методична мета*Чого чи щo «треба»?* | *Здійснювати*цілепокладання:1) зовні задане;2) формальне;3) коректне;4) осмислене |
| Провідний вид соціально-професійної активності *Саме так… «треба»* | *Обирати*модель поведінки:1) адаптивна;2) самовираження;3) самоствердження; 4) самоактуалізація |
| **Змістовий** **компонент*****ЩО*** ***знаю про інновацію, що впроваджую?*** | Система збору та узагальнення інформації про інновації | *Бути*поінформованим:1) погано;2) недостатньо;3) добре | Список публікацій, ксерокопії та ін. про різні інновації | Технологічне портфоліо |
| Система знань про сутність, специфіку, орієнтири реалізації технологічного підходу | *Знати*про інноваційну діяльність:1) поверхово; 2) вибірково; 3) достатньо; 4) ґрунтовно | Глосарій, тезаурус, тези, дидактичні матеріали та про ІД  |
|  | Знання про сутність та особливості впроваджуваної технології | *Розуміти*обрану інновацію:1) формально; 2) елементи; 3) цілісно; 4) системно | Технологічна картка інновації |  |
| Технологізованість знань | *Застосовувати*набуті знання про інновацію:1) формально; 2) елементи; 3) цілісно; 4) системно | Критерії вибору інновації, методичне розшарування: теоретико-методичні засади, концепт, проектування технологічної оболонки | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. |
| **Операційно-технологічний компонент*****ЯК*** ***впроваджуватиму інновацію?*** | План дій упровадження технології | *Вміти*планувати самоосвітню роботу1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | Проект, програма, план упроваджену інновації | Технологічне портфоліо |
| Сформованість проектно-впроваджувальних умінь | *Вміти*реалізувати план:1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | Матеріали реалізації заходів (виступи, презентації та ін.); календарно-тематичне планування (зазначати місце технологічного уроку) | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. |
| Розробка моделі-проекту технологічного уроку (заходу) | *Вміти*конструювати урок (захід):1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | Поурочні плани, методичні розробки уроків (заходів) | Технологічне портфоліо |
| Обґрунтування персонал-технології | *Вміти*обґрунтувати власні дії:1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. |
| **Рефлексивно-прогностичний компонент*****ЩО РОБОТИ далі? Але…*** ***ЩО ЗРОБЛЕНО?*** | Сформованість рефлексивних умінь | *Рефлексувати,*зіставляючи ціль з результатом:1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків |
| Самооцінка (оцінка) результативності впровадження технології | *Відстежувати*результативність:1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | Результати моніторингу, анкетування та ін. | Технологічне портфоліо |
| Самоаналіз (аналіз) типових утруднень | *Виявляти і долати*утруднення:1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. |
| Прогнозування майбутньої діяльності щодо розвитку інновації | *Прогнозувати*власні дії:1) не вміє; 2) частково вміє; 3) вміє; 4) добре вміє | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. |
|  |   |