**Готовність учителя-практика до інноваційної діяльності: технологічний інструментарій**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компоненти поняття*** | ***Критерії готовності*** | ***Показники рівнів готовності*** | | ***Методичний інструментарій*** | ***Діагностичний інструментарій*** | |
| **Мотиваційно-орієнтаційний компонент**  ***ДЛЯ ЧОГО впроваджується інновація*** | Особистісно смислові орієнтації педагога.  *Заради чого «треба»?* | *Усвідомлювати*  смисл діяльності:  1) прагматичний;  2) егоцентричний;  3) групоцентричний;  4) просоціальний | | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. | |
| Мотивація вибору технології  *Для чого «треба»?* | *Бути*  вмотивованим:  вимушена потреба;  мотив визнання;  мотив успіху;  внутрішня потреба | |
| Цілепокладання: методична мета  *Чого чи щo «треба»?* | *Здійснювати*  цілепокладання:  1) зовні задане;  2) формальне;  3) коректне;  4) осмислене | |
| Провідний вид соціально-професійної активності  *Саме так… «треба»* | *Обирати*  модель поведінки:  1) адаптивна;  2) самовираження;  3) самоствердження;  4) самоактуалізація | |
| **Змістовий**  **компонент**  ***ЩО***  ***знаю про інновацію, що впроваджую?*** | Система збору та узагальнення інформації про інновації | *Бути*  поінформованим:  1) погано;  2) недостатньо;  3) добре | | Список публікацій, ксерокопії та ін. про різні інновації | Технологічне портфоліо | |
| Система знань про сутність, специфіку, орієнтири реалізації технологічного підходу | *Знати*  про інноваційну діяльність:  1) поверхово;  2) вибірково;  3) достатньо;  4) ґрунтовно | | Глосарій, тезаурус, тези, дидактичні матеріали та про ІД |
|  | Знання про сутність та особливості впроваджуваної технології | *Розуміти*  обрану інновацію:  1) формально;  2) елементи;  3) цілісно;  4) системно | | Технологічна картка інновації |  | |
| Технологізованість знань | *Застосовувати*  набуті знання про інновацію:  1) формально;  2) елементи;  3) цілісно;  4) системно | | Критерії вибору інновації, методичне розшарування: теоретико-методичні засади, концепт, проектування технологічної оболонки | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. | |
| **Операційно-технологічний компонент**  ***ЯК***  ***впроваджуватиму інновацію?*** | План дій упровадження технології | *Вміти*  планувати самоосвітню роботу  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | Проект, програма, план упроваджену інновації | Технологічне портфоліо | |
| Сформованість проектно-впроваджувальних умінь | *Вміти*  реалізувати план:  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | Матеріали реалізації заходів (виступи, презентації та ін.); календарно-тематичне планування (зазначати місце технологічного уроку) | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. | |
| Розробка моделі-проекту технологічного уроку (заходу) | *Вміти*  конструювати урок (захід):  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | Поурочні плани, методичні розробки уроків (заходів) | Технологічне портфоліо | |
| Обґрунтування персонал-технології | *Вміти*  обґрунтувати власні дії:  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. | |
| **Рефлексивно-прогностичний компонент**  ***ЩО РОБОТИ далі? Але…***  ***ЩО ЗРОБЛЕНО?*** | Сформованість рефлексивних умінь | *Рефлексувати,*  зіставляючи ціль з результатом:  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків | |
| Самооцінка (оцінка) результативності впровадження технології | *Відстежувати*  результативність:  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | Результати моніторингу, анкетування та ін. | Технологічне портфоліо | |
| Самоаналіз (аналіз) типових утруднень | *Виявляти і долати*  утруднення:  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. | |
| Прогнозування майбутньої діяльності щодо розвитку інновації | *Прогнозувати*  власні дії:  1) не вміє;  2) частково вміє;  3) вміє;  4) добре вміє | | *Мисленнєва діяльність* | Бесіда, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності, відкритих уроків та ін. | |
|  | | |  | | |